

Roczny plan pracy psychologa szkolnego na rok 2019/2020 w IV Liceum Ogólnokształcącym

Sporządzony na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Zadanie 1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

Sposoby realizacji:

- analiza dokumentów,
- wywiad z rodzicami,
- wywiad z nauczycielami,
- rozmowa z uczniem,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- współpraca ze specjalistami,
- udział w zespołach wychowawczych dotyczących indywidualnej pomocy uczniom.

Zadanie 2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne, pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.

Sposoby realizacji:

- obserwacja uczniów w klasie,
- rozmowa z uczniem,
- rozmowa z nauczycielami,
- rozmowa z rodzicami,
- analiza wytworów uczniów,
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów i nauczycieli.

Zadanie 3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

Sposoby realizacji:

- konsultacje, psychoedukacja, poradnictwo,
- prowadzenie zajęć grupowych rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne,

- prowadzenie innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- prowadzenie dokumentacji pracy psychologa,
- ewaluacja efektów prowadzonej pomocy psychologicznej.

Zadanie 4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.

Sposoby realizacji:

- psychoedukacja, warsztaty na temat profilaktyki i przeciwdziałania przemocy, w szczególności cyberprzemocy, uzależnień, problemów emocjonalnych i społecznych, wykluczenia i dyskryminacji,
- współpraca z Policją (pogadanki na przemocy, narkotyków),
- psychoedukacja rodziców (materiały, pogadanki, artykuły na stronie internetowej szkoły).

Zadanie 5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym.

Sposoby realizacji”

- psychoedukacja uczniów, rodziców, nauczycieli,
- współpraca z nauczycielami i rodzicami w celu rozwiązywania trudności wychowawczych,
- kierowanie do specjalistów (psychiatra, neurolog, terapeuta, grupa socjoterapeutyczna),
- współpraca ze specjalistami i realizacja ich zaleceń na terenie szkoły,
- opiniowanie sytuacji uczniów na potrzeby instytucji i specjalistów,
- współpraca z MOPR (asystent rodziny, zespoły d/s przeciwdziałania przemocy),
- współpraca z Sądem Rodzinnym,
- współpraca z Policją (informowanie o przemocy, procedura Niebieskiej Karty).

Zadanie 6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych .

Sposoby realizacji:

- działania mediacyjne między szkołą a rodzicami, między uczniami,
- interwencja psychologiczna w sytuacjach kryzysowych, w sytuacji przemocy rówieśniczej,
- udzielanie porad z zakresie rozwiązywania konfliktów i sytuacji spornych.

Zadanie 7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Sposoby realizacji:

1. doradztwo psychologiczne dla rodziców i nauczycieli w formie konsultacji indywidualnych, wskazywania i udostępniania materiałów edukacyjnych,
5. uczestnictwo w spotkaniach Rady Pedagogicznej,
6. uczestnictwo w spotkaniach z rodzicami.

Zadanie 8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz

możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Sposoby realizacji:

- udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia,
- pomoc nauczycielom w zakresie wprowadzania zaleceń ujętych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznych,
- dzielenie się najnowszą wiedzą z dziedziny psychologii (wskazanie publikacji, literatury),
- porady i konsultacje w zakresie sposobów komunikacji z uczniami opartych na wzajemnym szacunku i poszanowaniu granic obu stron,
- pomoc w doborze odpowiedniej ścieżki kształcenia dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

Zadanie 9. Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji oraz udostępnianie je osobom zainteresowanym. Organizacja pracy własnej: dokształcanie, ewaluacja.

Zadanie 10. Realizacja zadań przydzielonych przez dyrektora szkoły.

*Opracowała:
mgr psychologii Karolina Artowicz- Latocha*